



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

4^ο ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Ταχ. Δ/ση Πειραματικό Δ.Σ. Σερρών
«Κωνσταντίνος Καραμανλής»
Παλαιολόγου 22, τ. κ. 62125, Σέρρες
Πληροφορίες : Χαράλαμπος Σαρηβασιλείου :
Τηλέφωνο : 2321045270
e-mail : 4pekes@kmaked.pde.sch.gr
e-mail Σ.Ε.Ε. : sarivasil@sch.gr

Σέρρες, 14/12/2021

Αριθμ. Πρωτ.: 524

Προς:

Εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ11- Φυσικής Αγωγής
Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης των
Περιφερειακών Ενοτήτων Σερρών και Κιλκίς και
Χαλκιδικής (μέσω των Σχολικών μονάδων τους)

Κοινοποίηση:

- Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης Κεντρικής Μακεδονίας
- ΔΔΕ Σερρών, ΔΔΕ Κιλκίς, ΔΔΕ Χαλκιδικής
- ΔΠΕ Σερρών, ΔΠΕ Κιλκίς, ΔΠΕ Χαλκιδικής

ΘΕΜΑ: Εισήγηση (παρουσίαση) της επιμορφωτικής συνάντησης «Διαχείριση κινητικών μαθησιακών δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον»

Αγαπητές/Αγαπητοί συνάδελφοι,

Στα συνημμένα η εισήγηση-παρουσίαση του κ. **Θωμά Κουρτέση**, Καθηγητή ΤΕΦΑΑ του ΔΠΘ, από τη διαδικτυακή επιμορφωτική συνάντηση «Διαχείριση κινητικών μαθησιακών δυσκολιών στο σχολικό περιβάλλον» που πραγματοποιήθηκε στις 25/10/2021. Η εμπειριστατωμένη παρουσίαση του κ. Κουρτέση (μπορείτε να την κατεβάσετε και από [εδώ](#)) μεταξύ άλλων περιλαμβάνει:

- Τα διαγνωστικά κριτήρια της Αναπτυξιακής Διαταραχής του Κινητικού Συντονισμού (ΑΔΚΣ) (διαφ. 6)
- Τον «κύκλο επιρροής» του κινητικά επιδέξιου και κινητικά αδέξιου μαθητή (διαφ. 10-11)
- Τις διαταραχές που συχνά συνυπάρχουν με την ΑΔΚΣ (συν-νοσηρότητα) (διαφ. 13)
- Τις προεκτάσεις της ΑΣΚΣ στον κινητικό και συναισθηματικό τομέα
- Τη σύνδεση των εννοιών «Στιγματισμός», «Σtereότυπα» και «Ρατσισμός» (διαφ. 18-20)
- Τις στρατηγικές που επιλέγει ένα παιδί με ΑΔΚΣ (για αντιστάθμιση της ΑΣΚΣ & αποφυγή της κινητικής δραστηριότητας) (διαφ. 22-27)
- Τα χαρακτηριστικά της ΑΔΚΣ κατά την Εφηβική ηλικία (διαφ. 29-30)
- Τις πρακτικές διαχείρισης στο σχολικό περιβάλλον (διαφ. 45-48)
- Τις στρατηγικές διδασκαλίας των κινητικών δεξιοτήτων στη Φυσική Αγωγή (με συγκεκριμένο παράδειγμα) (διαφ: 53-66)
- Τρία ερωτηματολόγια «Καταγραφής δυνατοτήτων και δυσκολιών» για την ανίχνευση συναισθηματικών και συμπεριφορικών προβλημάτων παιδιών και εφήβων (διαφ. 49-52). (<https://www.sdqinfo.org/py/sdqinfo/b3.py?language=Greek>). Μπορείτε να τα κατεβάσετε κάνοντας κλικ επάνω σε κάθε ερωτηματολόγιο:

- 1) [Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του μαθητή](#) (11-17 ετών)
- 2) [Ερωτηματολόγιο για τον εκπαιδευτικό](#) (αφορά μαθητές 4-17 ετών)
- 3) [Ερωτηματολόγιο για τον γονέα /κηδεμόνα](#) (αφορά μαθητές 4-17 ετών)

Η βαθμολόγησή των ερωτηματολογίων γίνεται με το έντυπο «**Scoring the Strengths & Difficulties Questionnaire for age 4-17**» (θα το βρείτε [εδώ](#))

Λίγα λόγια για τα ερωτηματολόγια:

Το Α' μέρος των ερωτηματολογίων περιέχει 25 ερωτήσεις που περιγράφουν δυνατότητες και δυσκολίες, στις 5 παρακάτω κατηγορίες:

Συναισθηματικά συμπτώματα (Ερωτήσεις: 3, 8, 13, 16, 24) π.χ.

«Τον/την απασχολεί το παραμικρό, συχνά φαίνεται ανήσυχος/η»

«Συχνά είναι δυστυχισμένος/η, αποκαρδιωμένος/η ή κλαίει»

«Έχει πολλούς φόβους, τρομάζει εύκολα»

Προβλήματα επικοινωνίας (Ερωτήσεις: 5, 7, 12, 18, 22) π.χ.

«Συχνά έχει ξεσπάσματα νεύρων ή είναι ευέξαπτος»

«Συχνά λέει ψέμματα ή εξαπατά»

«Κλέβει από το σπίτι, το σχολείο ή αλλού»

Υπερκινητικότητα/διάσπαση προσοχής (Ερωτήσεις: 2, 10, 15, 21, 25) π.χ.

«Συνεχώς στριφογυρίζει νευρικά ή δεν στέκεται ήσυχος/η, έχει νευρικότητα»

«Η προσοχή του διασπάται εύκολα, δυσκολεύεται να συγκεντρωθεί»

«Πριν κάνει κάτι το μελετά προσεκτικά»

Προβλήματα στις σχέσεις με συνομηλίκους (Ερωτήσεις: 6, 11, 14, 19, 23) π.χ.

«Μάλλον μοναχικός/ή, τείνει να παίζει μόνος/η»

«Έχει τουλάχιστον ένα φίλο»

«Τα πηγαίνει καλύτερα με τους ενήλικες παρά με τα παιδιά»

Θετική κοινωνική συμπεριφορά (Ερωτήσεις: 1, 4, 9, 17, 20) π.χ.

«Λαμβάνει υπόψη τα συναισθήματα των άλλων»

«Μοιράζεται εύκολα με τα άλλα παιδιά (παιχνίδια, μολύβια κλπ)»

«Είναι καλός/ή με τα μικρότερα παιδιά»

Ο ερωτώμενος καλείται να επιλέξει με **V** ανάμεσα στα: «Δεν ισχύει», «Ισχύει κάπως», «Ισχύει σίγουρα». Η βαθμολογία κάθε απάντησης κυμαίνεται από 0-2.

Για να βαθμολογήσουμε το Α' μέρος, χρησιμοποιούμε τους πίνακες:

Table 1: Scoring symptom scores on the SDQ for 4-17 year olds

Table 3: Categorising SDQ scores for 4-17 year olds (not validated for 18+)

Ανάλογα με την τελική βαθμολογία, οι δυνατότητες-δυσκολίες κατηγοριοποιούνται σε τρίβαθμη κλίμακα «normal», «borderline», «abnormal» ή σε τετράβαθμη κλίμακα «Close to average» «Slightly raised (/slightly lowered)» «High (/Low)» «Very high (very low)». Στη συνολική βαθμολογία δεν περιλαμβάνεται η κλίμακα «κοινωνικής θετικής συμπεριφοράς» (prosocial scale).

Το Β' μέρος αφορά τις επιπτώσεις των δυσκολιών του παιδιού στο περιβάλλον του. Βαθμολογείται ξεχωριστά και δεν συμπεριλαμβάνεται στην τελική βαθμολογία του Α' μέρους. Η βαθμολογία για κάθε απάντηση κυμαίνεται από 0-2. Ανάλογα με την τελική βαθμολογία, οι επιπτώσεις των δυσκολιών στο παιδί και στο περιβάλλον του κατηγοριοποιούνται ως «normal» για 0 βαθμούς, «borderline» για 1 βαθμό και «abnormal» για 2 βαθμούς και πάνω.

Για να βαθμολογήσουμε το Β' μέρος, χρησιμοποιούμε τον πίνακα: Table 2: Scoring the SDQ impact supplement.

Το SDQ μπορεί να χρησιμοποιηθεί είτε μόνο στο Α' μέρος είτε στο Α' και Β' μέρος

Οι βεβαιώσεις παρακολούθησης του παραπάνω επιμορφωτικού σεμιναρίου θα αποσταλούν στα προσωπικά mail των συναδέλφων.

Εύχομαι καλή αξιοποίηση!

Συναδελφικά,

Χαράλαμπος Σαρηβασιλίου
Σ.Ε.Ε. Φυσικής Αγωγής
4^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ. Κεντρικής Μακεδονίας